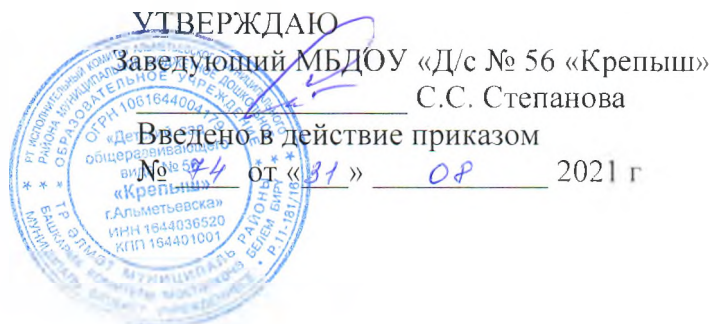


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» 08 2021 г



Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет, средней группы № 10

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э.М. Дорофеевой
2021-2022 учебный год

Составители:
Стукова Людмила Дмитриевна
Рыбакина Лариса Борисовна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Нормативные документы	3
Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ	4
Основными целями и задачи деятельности дошкольной образовательной организации	4
Цели и задачи рабочей программы.	4
Принципы и подходы в организации образовательного процесса:	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	8
1.2. Содержание психолого-педагогической работы	8
Возрастные особенности детей 4-5 лет.	8
Индивидуальные особенности средней группы №10, детей 4-5-ти лет.	9
Планируемые результаты освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по Программе «От рождения до школы»	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15
Сетка образовательной деятельности в средней группе №10 на 2021-2022 уч. год	15
Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса (Комплексно - тематическое планирование)	16
Особенности организации образовательного процесса.	17
Объем образовательной нагрузки.	17
2.2. Режим пребывания детей в общеобразовательном учреждении	17
Режим дня в ДОУ	17
Режим дня для средней группы (холодный период)	18
Режим дня для средней группы (летний период)	18
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
Формы взаимодействия с родителями	19
Система взаимодействия с родителями включает:	19
Перспективный план работы с родителями.	20
2.4. Социальный паспорт группы.	25
2.5 Национально-региональный компонент	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе	34
3.2 Программно-методическое обеспечение.	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	38

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. И направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейным кодексом РФ;
- инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой,
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- «Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 .09. 2020года №28 «Об утверждении САНпин» 2.4.3648-20)
- Письмом Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;
- Законом РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Радость познания/ Се е н е ч– 2016.г
- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 18 декабря 2018 №2193

Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель основной образовательной программы ДОУ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы ДОУ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основными целями деятельности дошкольной образовательной организации являются:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- разностороннее, полноценное развитие личности каждого ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- подготовка детей к обучению в школе.

Основными задачами дошкольной организации являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи рабочей программы.

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы.

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с видом образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, приоритетным направлением деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, специфики национально-культурных условий, а также с поставленными целями и задачами.

Содержание образовательной работы определено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой,

При разработке и реализации Образовательной программы учитываются следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

1. Региональный компонент направлен на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка. Предусматривает следующие направления деятельности:

- Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основы формирования самосознания дошкольника.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного

ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

В программе определены основные виды детской деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа детского сада и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа определяет способы их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы,

разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.2 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут одновременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Индивидуальные особенности средней группы №10, детей 4-5-ти лет.

В средней группе №10 воспитывается 26 детей: 17 мальчиков и 9 девочек. По группам здоровья: I основную группу имеют 3 воспитанника, II-ю основную группу 19 детей, II-ю подготовительную группу имеют 3 воспитанника, III-ю подготовительную группу имеет 1 ребенок. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Шесть детей из многодетной семьи, четверо из неполной. Дети посещают детский сад с второй младшей группы (с 3-х лет). Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказывать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой

комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Планируемые результаты освоения Программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Умение самостоятельно подбирать атрибуты

Доброжелательное относится к товарищу

Использует в игре предметы-заместители

Придерживается правил в дидактических играх

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Умеет играть в коллективные игры.

Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.

Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Имеет представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Рассказывает о своей семье, семейном быте, традициях.

Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Умеет самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Умеет аккуратно принимать пищу: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо).

Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Называет профессии родителей, подчеркивая значимость их труда

Формирование основ безопасности (ОБЖ)

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Знает правила культурного поведения в общественном транспорте.

Знает правила безопасного поведения во время игр

Знает о назначении, работе и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Знаком с работой пожарных, причинами возникновения пожаров и правилами поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

Знает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Знает название своего города, его достопримечательности

Имеет первичные представления о школе.

Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Знает различные профессии (шофер, почтальон, повар, продавец, врач и т. д) и их основные трудовые действия

Ознакомление с миром природы

Знает домашних животных, обитателей уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знает представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способы передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Знает некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).

Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними.

Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, клен, береза и др.).

Знает о свойствах песка, глины и камня.

Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)

Замечает и называет сезонные изменения в природе.

Узнает и называет времена года

ФЭМП

Количество и счет

Считает в пределах 5 (на основе наглядности)

Сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5

Имеет представление о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»

Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Отсчитывает предметы из большего количества

Выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика)

Величина

Сравнивает два предмета контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте

Сравнивает два предмета по толщине пользуясь приемами наложения или приложения их друг к другу (длиннее – короче; шире – уже; выше – ниже; толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине

Устанавливает соотношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, раскладывает предметы в порядке возрастания или убывания величины

Форма

Различает и правильно называет круг, квадрат, треугольник

Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы, стороны

Различает и называет шар, куб, цилиндр

Ориентировка в пространстве

Умеет ориентироваться в основных пространственных направлениях (слева, справа, рядом, около, между; вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз)

Различает и называет пространственные отношения: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко)

Ориентировка во времени

Различает и правильно называет части суток, их характерные особенности, последовательность (утро – день – вечер – ночь)

Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

Различает и называет части предметов (у рубашки – ворот, пуговицы), качества предметов (величину, цвет, форму, материал)

Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия

Употребляет слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно)

Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

Звуковая культура речи

Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки; кроме свистящих, шипящих и сонорных (р, л)

Отчетливо произносит слова и короткие фразы

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук

Грамматический строй речи

Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных (утка–утенок–утята); употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат)

Употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, яблок, туфель)

Употребляет формы повелительного наклонения глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.)

Использует в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Связная речь

Участствует в беседе, отвечает на вопросы и задает их (совершенствует диалогическую речь)

Умеет составлять рассказ из 3-4 предложений, описывая предмет, картину

Пересказывает выразительные и динамичные отрывки из сказок

Приобщение к художественной литературе

Выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки
Участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок
Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия, сюжета,
Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы
Проявляет интерес к книгам, книжным иллюстрациям

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)

Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей

Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действия объектами; соотносить предметы по величине (дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста)

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения

Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)

Умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Декоративное рисование.

Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров

Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Узнает национальный орнамент.

Лепка

Знает приемы лепки, освоенные в предыдущих группах

Умеет прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев, сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички)

Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки

Знаком с приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы

Аппликация.

Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Имеет навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос

Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Умеет преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники)

Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)

Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.)

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек

Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка)

Умеет приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку)

II. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по Программе «От рождения до школы»:

Образовательные области	деятельность	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество ОД (в неделю)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	60 мин. (3 ОД).
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.	через неделю 20/ 40 мин. (1/2 ОД)
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	через неделю 20/ 40 мин. (1/2 ОД)
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	20 мин. (1 ОД)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	в режимные моменты 10 мин. (0.5 ОД)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	в режимные моменты
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка	40 мин. (2 ОД)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра.	20 мин. (1 ОД)
	музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	40 мин. (2 ОД)

Одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов деятельности (в игровой форме может проходить двигательная, познавательно исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности). Единая система планирования обеспечит грамотную организацию педагогического процесса в целом и каждой из его сторон (физического, нравственного, умственного, трудового воспитания и др.), способствуя тем самым реализации принципа интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, решению программных задач в совместной деятельности педагога и детей в режиме дня.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Сетка образовательной деятельности в средней группе №10 на 2021-2022 уч. год / / 2021-2022 елларның 10 уртанчылар төркеменен эшчәнлек челтәре

Понедельник Дүшәмбе	1. 9.00-9.20 ОО «Р.Р» Развитие речи 2. 10.05-10.25 ОО «Ф.Р» Физическая культура	1. 9.00-9.20 ОО «Р.Р» Сөйләм телен үстөрү 2. 10.05-10.25 ОО «Ф.Р» Физик культура
Вторник Сишәмбе	1. 9.00-9.20 ОО «П.Р» ФЭМП 2. 10.00-10.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка	1. 9.00-9.20 ОО «П.Р» Ин гади математик күзаллаулар формалаштыру 2. 10.00-10.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Среда Чәршәмбе	1. 9.00-9.20 ОО «П.Р» КД/ФЦКМ 2. 9.30 -9.50 ОО «Ф.Р» Физическая культура	1. 9.00-9.20 ОО «П.Р» КД/«П.Р» Әйләнә-тирә белән таныштыру 2. 9.30-9.50 ОО «Ф.Р» Физик культура
Четверг Пәнжешәмбе	1. 8.45-9.05 ОО «Х.Э.Р» Рисование 2. 9.15-9.35 ОО «Ф.Р» Физическая культура	1. 8.45-9.05 ОО «Х.Э.Р» Рәсемләү 2. 9.15-9.35 ОО «Ф.Р» Физик культура
Пятница Жомга	1. 8.45-9.05 ОО «Х.Э.Р» Музыка 2. 9.15-9.35 ОО «Х.Э.Р» аппликация/ лепка	1. 8.45-9.05 ОО «Х.Э.Р» Музыка 2. 9.15-9.35 ОО «Х.Э.Р» Кисеп ябыштыру /Әвәләү
РМ	Среда, четверг – тат.яз	Чәршәмбе, пәнжешәмбе – татар теле

Сетка ОД 2021/22 уч. год - Эшчәнлек челтәре 2021/2022 уку елы «Капельки». «Тамчылар»

средняя группа – уртанчылар төркеме
(теплый период, елның жылы вакыты)

Понедельник Дүшәмбе	9.20-9.40 ОО «Ф.Р» Физическая культура	9.20-9.40 ОО «Ф.Р» Физик культура
Вторник Сишәмбе	9.00-9.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка	9.00-9.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Среда Чәршәмбе	9.15-9.35 ОО «Ф.Р» Физическая культура	9.15-9.35 ОО «Ф.Р» Физик культура

Четверг Пәнжешәмбе	9.00-9.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка	9.00-9.20 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Пятница Жомга	9.20-9.40 ОО «Ф.Р» Физическая культура	9.20-9.40 ОО «Ф.Р» Физическая культура

Содержание рабочей программы составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год., что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса
(Комплексно - тематическое планирование)

Месяц	Блок	Неделя	группа	Итоговое мероприятие
			Средняя	
Сентябрь	Детский сад С чего начинается Родина	1	День знаний. Детский сад	День знаний. День знаний ПДД
		2	«Я» - в мире человек	
		3	Мой дом – моя семья	
		4	Игрушки и все о них	
Октябрь	Осень	1	Золотая осень	Мероприятие ко дню пожилого человека. Осенние праздники
		2	Что нам осень подарила?	
		3	Фруктовый сад	
		4	Волшебная водица	
Ноябрь	Мой дом, мой город Я вырасту здоровым	1	Мой город	Праздник посвящённый дню матери. День прав ребенка
		2	Родина моя - Россия	
		3	Продукты питания	
		4	Вкусные истории	
Декабрь	Зима	1	Зимушка - зима	Новогодние утренники
		2	О дружбе и друзьях	
		3	Сезонная одежда	
		4	Новый год	
Январь		2	Царство Лешего	Прощание с елкой
		3	Зимние забавы	
		4	Дикие животные	
Февраль	Профессия	1	Труд взрослых. Экскурсия по детскому саду	День защитника Отечества. Международный день родного языка. Масленица
		2	Остров безопасности. ПДД	
		3	Профессия – Родину защищать	
		4	Путешествие в деревню	
Март	Весенний день	1	Моя мама лучше всех	Международный женский день. Навруз.
		2	Посуда	
		3	Весна. Навруз	
		4	Пернатые друзья	
Апрель	Моя планета	1	ОБЖ. Движение -жизнь	День здоровья. Мероприятие ко дню Земли, птиц
		2	Тайна Космоса	
		3	Разноцветная планета	
		4	В гостях у сказки	

Май	Мой Татарстан	1	Татарстан – мой край родной	День Победы.
		2	День Победы	
		3	Насекомые	
		4	Здравствуй, Лето	

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем образовательной нагрузки. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

2.2. Режим пребывания детей в общеобразовательном учреждении

Режим дня в ДОУ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

-общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы группы и способствует их гармоничному развитию.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

**Режим дня. Көндөлек режим
средняя группа – уртанчылар төркөмө
(холодный период- елның салкын вакыты)**

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	6.30-7.30	Балаларны кабул итү, уеннар, ирекле эшчәнлек, мөстәкыйль эшчәнлек, хезмәт	
Утренняя прогулка, самообслуживание	7.30-8.00	Иртэнге һавада булу, үз-үзенә хезмәт күрсәтү	
Ежедневная утренняя гимнастика, (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	8.00-8.10	Иртэнге гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты	
Самостоятельная деятельность, игры понедельник, вторник, среда четверг, пятница	8.40-9.00 8.40-8.45	Ирекле эшчәнлек, уеннар	
Организованная образовательная деятельность	понедельник	9.00-9.20; 10.05-10.25	Оештырылган эшчәнлек
	вторник	9.00-9.20; 10.00-10.20	
	среда	9.00-9.20; 9.30-9.50	
	четверг	8.45-9.05; 9.15-9.35	
	пятница	8.45-9.05; 9.15-9.35	
Игры, самостоятельная деятельность: среда четверг, пятница	9.50-10.00 9.35-10.00	Уеннар, ирекле эшчәнлек	
Развивающее занятие с педагогом-психологом вторник	10.25-10.45	Үстерешле эшчәнлек педагог-психолог белән	
Второй завтрак	10.00-10.10	Икенче ашау вакыты	
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдение, труд. поручение)	10.10-12.00	Урамга чыгарга эзерлек, һавада булу (уеннар, күзәтүләр, хезмәт)	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	Урамнан керү, мөстәкыйль эшчәнлек	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вакыты	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Көндөзгә йокы	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.10	Йокыдан уяту, йокы һәм су процедуралары	
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты	
Дополнительная организованная деятельность понедельник, четверг вторник пятница	15.40-16.00; 17.30-17.50 15.05-15.25 15.15-15.35	Өстәлмә белем бирү түгәрәкләре	
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.30-16.20	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, матур әдәбият уку,	
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45	Кичке ашка эзерлек, ашау вакыты	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45-18.30	Урамга чыгарга эзерлек, һавада булу, уеннар, балаларны өйләренә озату	

Режим дня для средней группы (теплый период)

Прием детей, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика		6.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15– 8.40
«Минутка безопасности и здоровья», игры, самостоятельная деятельность		8.40 – 9.40
Организованная образовательная деятельность	Понедельник	9.20– 9.40
	Вторник	9.00-9.20
	Среда	9.15-9.35
	Четверг	9.00-9.20
	Пятница	9.20-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		9.40 –12.00
Возвращение с прогулки, игры		12.00 –12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 –12.45
Подготовка ко сну, дневной сон		12.45–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 –15.30
Игры, самостоятельная деятельность		15.30 –16.05
Чтение художественной литературы		16.05 –16.20
Подготовка к ужину, ужин		16.20 –16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой		16.40 -18.30
Балаларны кабул иту, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика		6.30 – 8.15
Иртәге ашка эзерлек, ашау вакыты		8.15– 8.40
“Кургынычсызлык, сәламәтлек минуты”, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек		8.40 – 9.40
Шөгыйльләр (төркемчәләр белән)	Дүшәмбе	9.20– 9.40
	Сишәмбе	9.00-9.20
	Чәршәмбе	9.15-9.35
	Пәнжешәмбе	9.00-9.20
	Жомга	9.20-9.40
Урамга чыгарга эзерлек, хавада булу (уезәтүләр, хезмәт).		9.40 –12.00
Урамнан керү, уеннар		12.00 –12.15
Көндөзгә ашка эзерлек, көндөзгә аш вакыты		12.15 –12.45
Йокыга эзерләнү, көндөзгә йокы		12.45–15.00
Акрынлап йокыдан тору, хава-су процедуралары, гимнастика		15.00-15.15
Төштән соңгы ашка эзерлек, төштән соңгы аш		15.15 –15.30
Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек		15.30 –16.05
Матур әдәбият уку		16.05 –16.20
Кичке ашка эзерлек, кичке аш		16.20 –16.40
Урамга чыгарга эзерлек, хавада булу, уеннар, балаларны өйләренә озату		16.40 -18.30

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (рекламные буклеты, листовки; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей).
3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; беседы; дискуссии).
4. Организационно - деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и

их родителями; совместные вернисажи; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада, создании видеофильмов о жизни детей в детском саду.

5. Участие родителей в педагогическом процессе (беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета;
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями.

	формы работы	цель	примечание
сентябрь	<p>Время года – Осень. Сентябрь»</p> <p>Папка-передвижка «1 сентября-День знания»</p> <p>Консультация «Правила пешехода»</p> <p>Консультация: «Права ребенка – соблюдение их в семье»</p> <p>Папка-передвижка «Учим ребенка завязывать шнурки»</p> <p>Папка-передвижка «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»</p> <p>Папка-передвижка «Сказки для почемучек»</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно, грипп!»</p> <p>Консультация для родителей «Играем с детьми дома».</p> <p>Папка-передвижка «10 правил как научить ребенка слушаться»</p>	<p>Познакомить с временем года – осень; осенними приметами, поговорками.</p> <p>Поздравление родителям и детям с новым учебным годом</p> <p>Закреплять в повседневной жизни правила пешехода.</p> <p>Информация для родителей о правах ребенка.</p> <p>Помощь в обучении детей новым навыкам.</p> <p>Вызвать желание закреплять в повседневной жизни ПДД.</p> <p>С помощью сказок помочь детям освоить ПДД.</p> <p>Познакомить с первичными симптомами гриппа, с мерами борьбы с ним</p> <p>Формировать взаимоотношения с детьми в процессе игры.</p> <p>Предложить рекомендации как научить ребенка слушаться</p>	

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Время года – Осень. Октябрь»</p> <p>Папка-передвижка «1 октября – День пожилого человека»</p> <p>Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»</p> <p>Папка-передвижка «Зачем ребенку кукольный театр?»</p> <p>Консультация: «Поддерживающие фразы и слова для ребенка»</p> <p>Папка-передвижка «Профилактика Гриппа и ОРВИ»</p> <p>Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье».</p> <p>Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет»</p> <p>Папка-передвижка «Как научить ребенка вырезать ножницами»</p> <p>Консультация «Детская ложь»</p> <p>Консультация. «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»</p> <p>Проведение осеннего утренника</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>Поздравления с праздником для бабушек и дедушек; познакомить с историей и традициями праздника</p> <p>Напомнить о том, что трудовое воспитание важное средство всестороннего развития личности ребенка</p> <p>Сказка для ребенка – возможность научиться думать, оценивать поступки героев, развивать речь</p> <p>Информация о профилактике сезонных заболеваний.</p> <p>Разъяснить о необходимости экологического воспитания</p> <p>Познакомить с перечнем необходимых знаний детей 4-5 лет.</p> <p>Помощь родителям в обучении детей новым навыкам</p> <p>Информация, как вести себя с ребенком, если он лжет</p> <p>Предложить материал о том, что мультики недооценивать нельзя</p> <p>Приглашение на осенний утренник.</p>	
<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Папка-передвижка «Времена год - Осень. Ноябрь»</p> <p>Папка-передвижка «4 ноября – День народного единства»</p> <p>Папка-передвижка «Воровство среди детей дошкольного возраста»</p> <p>Памятка по защите прав и достоинств ребенка в семье.</p> <p>Консультация «Игра как средство нравственного воспитания детей»</p> <p>Папка-передвижка «Всемирный день памяти жертв ДТП»</p> <p>Папка-передвижка «Всемирный день ребенка»</p> <p>Папка-передвижка «День матери»</p> <p>Консультация «Почему необходимо рассказывать, читать детям сказки?»</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>Поздравления с праздником, информация о дате.</p> <p>Раскрыть мотивы и причины воровства в дошкольном возрасте.</p> <p>Напомнить об отношении к ребенку как к личности</p> <p>Познакомить с информацией о нравственном воспитании ребенка через игру.</p> <p>Привлечь внимание к правилам безопасности на дороге.</p> <p>Ознакомить с праздником, направленный на обеспечение благополучия детей во всем мире.</p> <p>Поздравление с праздником, стихи</p> <p>Напомнить о том, что сказка дает первые уроки нравственности, формирует представление о добре и зле, о дружбе, взаимопомощи.</p>	

декабрь	<p>Папка-передвижка «Времена года - Зима. Декабрь»</p> <p>Папка-передвижка «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»</p> <p>Консультация «Согласие между родителями – это важно»</p> <p>Консультация «Зимняя экскурсия»</p> <p>Консультация «Здоровье – всему голова»</p> <p>Консультация «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Памятка «Внимание – ПЕТАРДЫ!»</p> <p>Папка-передвижка «Устроим ребенку незабываемый Новый год»</p> <p>Консультация «Что подарить ребенку на Новый год»</p> <p>Папка-передвижка «С Новым годом!»</p> <p>Новогодний утренник</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>Познакомить с информацией возникновения ежегодного дня борьбы с болезнью человечества – СПИДом.</p> <p>Информация о том, что замкнутость, неконтактность, агрессивность ребенка зачастую является следствием разлада в отношениях родителей.</p> <p>Познакомить с информацией о воспитательном, развивающем значении зимних прогулок, наблюдениях за живой природой.</p> <p>Познакомить с основными видами профилактики здоровья.</p> <p>Помочь родителям в изготовлении новогодних игрушек вместе с детьми</p> <p>Напомнить о правилах пользования пиротехническими изделиями</p> <p>Советы и рекомендации в подготовке Нового года вместе с ребенком.</p> <p>Рекомендации родителям по выбору подарка ребенку по возрасту, интересам и т.д.</p> <p>Поздравить всех с праздником; напомнить о возникновении данного праздника</p> <p>Приглашение на новогодний утренник.</p>	
январь	<p>Папка-передвижка «Времена года - Зима. Январь»</p> <p>Папка-передвижка «Такие разные, проблемные дети».</p> <p>Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»</p> <p>Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»</p> <p>Папка-передвижка «5 вещей, которые нельзя требовать от ребенка»</p> <p>Папка-передвижка «Внимание – Грипп!»</p> <p>Консультация «Играйте вместе с детьми»</p> <p>Консультация «Ребенок у экрана»</p> <p>Рекомендации по обучению детей ПДД</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>Советы: как предотвратить и справиться с возникшей проблемой.</p> <p>Познакомить с проблемой развития речи ребенка 4-5 лет, способами преодоления этой проблемы</p> <p>Советы о безопасности ребенка на прогулке (одежда, зимние забавы, игры около дома; безопасность.</p> <p>Напомнить о требованиях, которые нельзя предъявлять детям, т.к. они могут нанести ребенку вред.</p> <p>Рекомендации по профилактике гриппа.</p> <p>Советы о том, что игры с ребенком являются важным</p> <p>Информация о том, как просмотр телепередач могут стать и вредным и полезным времяпровождением для ребенка</p> <p>Рекомендации по обучению ребенка правилам безопасного поведения на улице, в общественном транспорте</p>	
февраль	<p>Папка-передвижка – Зима. Февраль»</p> <p>Папка-передвижка «Игры на кухне»</p> <p>Консультация «Капризы, упрямство и способы их преодоления»</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>Предложить способы совмещения работы по дому с общением с ребенком.</p> <p>Познакомить со способами преодоления капризов и упрямства ребенка</p>	

	<p>Консультация «Развитие памяти у детей»</p> <p>Консультация «Леворукость у детей» («Если ребенок – левша»)</p> <p>Папка – передвижка «Международный день родного языка»</p> <p>Папка-передвижка «День Защитника Отечества»</p> <p>Консультация «Отец как воспитатель»</p> <p>Рекомендации для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Памятка «Осторожно, гололед!»</p>	<p>Предложить игры для развития детской памяти дома, на прогулке.</p> <p>Информация об отличительных особенностях «правшей» и «левшей»</p> <p>Информация о Международном дне родного языка</p> <p>Поздравление, стихи в честь отцов, дедушек и братьев.</p> <p>Информация о роли отца в воспитании ребенка</p> <p>Напомнить родителям о правилах поведения на дороге</p> <p>Напомнить родителям о безопасности во время гололеда</p>	
март	<p>Папка-передвижка «Времена года – Весна. Март»</p> <p>Папка-передвижка «С днем 8 марта»</p> <p>Папка-передвижка «Масленица»</p> <p>Консультация «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»</p> <p>Папка-передвижка «Что делать, если ребенок боится темноты?»</p> <p>Консультация «Вашему ребенку сложно найти друзей!»</p> <p>Папка-передвижка «Навруз Байрам»</p> <p>Памятка «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Консультация «Как учить стихи с ребенком?»</p> <p>Утренник, посвященный Международному женскому дню</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>Поздравления, стихи, благодарность в честь мам, бабушек, сестер.</p> <p>Информация об истории, традициях Масленицы</p> <p>Что такое рассеянность и как преодолеть ее у ребенка.</p> <p>Дать рекомендации по снятию страхов темноты у ребенка; понять причины этих страхов</p> <p>Ознакомить с материалом актуальным для многих родителей о проблеме детских взаимоотношений.</p> <p>История и традиции праздника.</p> <p>Помочь советом как выработать у ребенка привычку к безопасности.</p> <p>Советы, следуя которым родители помогут ребенку легко «пережить» и запомнить содержание поэтического текста</p>	
апрель	<p>Папка-передвижка «Времена года – Весна. Апрель».</p> <p>Консультация «Мой ребенок – непоседа»</p> <p>Папка-передвижка «12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики»</p> <p>Консультация «Положи свое сердце у чтения»</p> <p>Папка-передвижка «Почему ребенок врет»</p> <p>Папка-передвижка «Как оградить детей от злоумышленников»</p> <p>Консультация «Воспитание любви в семье»</p> <p>Папка-передвижка «Как и зачем родителям играть с детьми»</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>Информация о непоседливых детях.</p> <p>История праздника; стихи, загадки</p> <p>Помочь в вопросе воспитания у детей любви к миру книги, к чтению.</p> <p>Познакомить с причинами детской лжи, способами ее преодоления</p> <p>Советы о том, как оградить ребенка от злоумышленников</p> <p>Информация о том, что воспитание в семье должно начинаться с любви к ребенку.</p> <p>Информация о значимости совместных игр родителя и ребенка</p>	

май	<p>Папка-передвижка «Времена года –Весна. Май».</p> <p>Папка-передвижка «1 МАЯ – Праздник весны, мира и труда»</p> <p>Папка-передвижка «9 МАЯ – День Победы!»</p> <p>Консультация «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у ребенка»</p> <p>Консультация «Роль насекомых в природе»</p> <p>Папка-передвижка «Осторожно: клещи!»</p> <p>Папка-передвижка «Авторитет родителей в воспитании детей»</p> <p>Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»</p> <p>Консультация «Расскажите детям о пожарной безопасности»</p> <p>Очередное групповое родительское собрание</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>История возникновения праздника, стихи, поздравления.</p> <p>Поздравления, история, стихи.</p> <p>Информация о развитии мелкой моторики для формирования правильного произношения.</p> <p>Ребенок должен запомнить правила поведения при встрече с опасными насекомыми!</p> <p>Информация о клещах, мерах защиты от клещей, способах извлечения клеща.</p> <p>Информация о том, как авторитет родителей сказывается на воспитании ребенка.</p> <p>О роле совместных занятий детей и родителей спортом.</p> <p>Советы родителям как правильно проводить пожарно-профилактическую работу с детьми</p>	
июнь	<p>Папка-передвижка ««Времена года – Лето. Июнь».</p> <p>Папка-передвижка «1 июня – День защиты детей»</p> <p>Консультация «Как провести летний отдых»</p> <p>Папка-передвижка «12 июня – День России»</p> <p>Консультация «Ребенок согнулся «под тяжестью лет»»</p> <p>Консультация «Искусство общения»</p> <p>Консультация «Если ребенка ужалила пчела»</p> <p>Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Опасные окна!»</p>	<p>Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи.</p> <p>Поздравления; история возникновения праздника, стихи.</p> <p>Советы по организации летнего отдыха с детьми.</p> <p>Поздравления; история возникновения праздника, стихи.</p> <p>Информация о причинах нарушения осанки у детей и ее профилактика.</p> <p>Информация о различных условиях в развитии у ребенка социальных навыков, умения общаться с окружающими</p> <p>Как вести себя, если ребенка ужалила пчела или оса.</p> <p>Советы по закаливанию детей в летний период</p> <p>Информация об элементарных мерах безопасности и бдительности, которые помогут сохранить жизнь и здоровье детей.</p>	

ИЮЛЬ	Папка-передвижка «Времена года – Лето. Июль».	Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи. История возникновения праздника, стихи, поздравления. Информация о том, какие опасности подстерегают детей во время летнего отдыха на даче. Советы по оказанию первой медицинской помощи. Информация о создании благоприятной атмосферы в семье дает ребенку положительный настрой на весь день. Советы о том, как учить с ребенком стихи, какую литературу читать ребенку. Поздравления; история возникновения праздника Эти важные вопросы являются первой реакцией на ситуацию, возникновение которой, как правило, продиктовано возрастными особенностями ребенка и сложившейся вокруг него неблагоприятной психологической обстановкой дома и/или в детском саду. О роле купания в закаливании ребенка
	Папка-передвижка «8 июля – Всемирный день семьи, любви и верности» Консультация «Ребенок на даче»	
	Консультация «Первая помощь при тепловом, солнечном ударе» Памятка «Золотые правила воспитания»	
	Консультация «Учите и читайте вместе с нами» Папка-передвижка «Курбан-байрам»	
	Консультация «Что делать с ябедками»	
	Консультация «Купание – прекрасное закаливающее средство».	
АВГУСТ	Папка-передвижка ««Времена года – лето. Август».	Приметы, пословицы и поговорки; загадки, стихи. Ознакомить с причинами возникновения агрессии у ребенка; предложить ряд игр, с помощью которых можно снять агрессивность у ребенка. Знакомство родителей с возможностями использования сказки в воспитании, обучении и развитии детей Детская застенчивость – причина коммуникативных трудностей; способы ее преодоления Информация о соблюдении правил личной гигиены, которая является залогом здоровья ребенка Советы о том, как развивать память ребенка; какие игры помогут в развитии памяти. Советы по обучению ребенка правилам поведения при пожаре Советы по оказанию первой медицинской помощи.
	Папка-передвижка «Агрессивный ребенок»	
	Папка-передвижка «Воспитание сказкой»	
	Консультация ««Детская застенчивость»	
	Консультация «Чистота – залог здоровья»	
	Консультация «Развиваем память дошкольника»	
Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» Памятка «Первая помощь при отравлениях ядовитыми грибами»		

2.4 Социальный паспорт группы.

Социальная характеристика семей:

№ п/п	Критерии	На 1.09.2021	
		Кол-во	%

Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Развивать самостоятельность в двигательной активности.

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к труду взрослых, разъяснять его значимость. Учить уважать разные виды труда.

Совершенствовать трудовые умения детей. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца; приучать детей убирать на место, использованное в трудовой деятельности оборудование. Учить понимать значение результатов своего труда для других.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам (другим вещам).

Воспитывать навыки вежливого обращения к взрослым и сверстникам; стремление вести себя сдержанно. Формировать представления о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Содержание направлений ЭРС	
1	<p>Физическое развитие</p> <p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>
2	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей, и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>

3	Познавательное развитие	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розы, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>
5	Речевое развитие	<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.</p>

**Комплексно-тематическое планирование
ЭРС в средней группе.**

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Татарстан					
Сентябрь	<p>Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Кот на крыше».</p>	<p>Рассказ воспитателя о родном городе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций об Альметьевске.</p> <p>Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей»</p>	<p>DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая.</p> <p>CD «Тугантелдәсәй ләшәбез»</p> <p>Литературные сказки. Р.</p>	<p>Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова</p> <p>Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой</p> <p>Поэзия. Б. Рахмат</p>	<p>Музыка. CD «Татарча сәйләшәбез», «Бакчабалаларыөченбию ләр «Шома бас»:</p> <p>Пение: «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, «Кольбельная» муз.Р.Ахияровой;</p> <p>Слушание. «Әпипә» в</p>

Сентябрь		города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»	Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова	«Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	обработке Р. Еникеевой, Игра «Скок-перескок», «Овощи»; Музыкально- ритмические движения: «Хороводная», Танцевально-игровое творчество: «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). ИЗО деятельность. Лепка. «Покормим птичек», «Подарок моему другу» Аппликация. «Дом, в котором я живу» «Украсим фартук» Рисование. «На улицах города», «Украшение платка» Праздник. «Сәмбелә»
	Россия				
О к т я б р ь	Игры. «Лисичка и курочки», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике» «Курица и цыплята».	Беседы. «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествова ть по России», «Друг детей - светофор» Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети- пешеходы и дети- пассажиры». Изготовление костюмов для игр- драматизаций по русским народным сказкам.	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза» Проза. «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков,	Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева Поэзия. «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак	Музыка Пение: «Осень» муз. И.Кишко,сл.Т.Волгиной «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель Слушание: колыбельная песня «Баю-бай», муз. М Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл.И.Токмаковой, Музыкально- ритмические движения: «Огородная- хороводная» муз.Можеввелова Игра: «Карусель» р.н.и. ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковская лошадка» Аппликация. «Хоровод матрешек» (коллективная работа) Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) Праздники. «Вечер русских народных сказок»,

					«Капустник».
Татарстан					
Н о я б р ь	Игры: «Кошка и мышь», «Кисонька», «Овощи», «Серый волк»	Рассказ воспитателя о родном городе. Рассматрива ние иллюстраций об Альметьевске Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»	DVD «Союзмультфил ьмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. CD «Тугантелдэсөй ләшәбез» Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева	Музыка. CD «Бакчабалаларыөченбию ләр «Шома бас»: Слушание: «Эпипа» тат.нар.песняобр.Р.Енике евой Пение: «Ак куян» муз.М.Андерьянова ,» «Медвежонок» муз. Ф Абубакировой, « Кыш жите» муз. М.Андерьянова., « Чыршыянында» муз И.Шамсетдинова. Музыкально- ритмические движения: танец «Дуслаштык» муз.З.Гыйбсауллин Развлечение: «Экият киче»
Россия					
Д е к а б р ь	Игры. «Собачки и зайчики», «Зайцы», «Попрыгушк и - хлопушки», «Воробышк и и кот».	Беседы. «Великий город - Москва и её достопримеча тельности», дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге»	Сказки. «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» Проза. «Поход» А. Гайдар, «Светик- трехцветик» Т.Александрово й (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка»	Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк Поэзия. «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков	Музыка. CD « Танцы народов Поволжья» Слушание: «Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, Пение: «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой Хоровод: « К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой Игра: « Краски» р.н.и. ИЗО деятельность. Лепка. «Сказочная птица» (филимоновская роспись) Аппликация. «Украшение пояска» (филимоновская

					<p>роспись) Рисование. «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) Праздники. «Здравствуй, Елка!» - новогодний праздник, «Рождество»</p>
Татарстан					
Я	Игры. «Скок - перескок», «Кот на крыше», «Серый волк»	Рассказ воспитателя о городе Казани. Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани. Беседа. «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора». Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналах светофора»	DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. CD «Тугантелдэсэй лэшэбэз» Поэзия. Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой	Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского Для заучивания наизусть. Х.Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева Сказки. Музыкаль әкиятләр “Бардым күлгә, салдым кармак...” «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова	Музыка. УМК: CD «Бакчабалалары өчен бию ләр «Шома бас»: Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь» Слушание: «Шурале» муз. Ф. Яруллина, «Шофербулам» муз. Э. Хайретдинов. Музыкально-ритмические движения: «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова Игра: «Продаем горшки» Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. ИЗО деятельность. Лепка. «Татарское национальное блюдо чак-чак» Аппликация. «Украсим подушку» Рисование. «Украсим полотенце» Праздник. «Нардуган»
Россия					
	Игры. «Курица и цыплята»,	Беседы. «Добрые и вежливые русские	Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина,	Сказки. «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое	Музыка. Слушание: «Сапожки скачут по дорожке» муз

Ф е в р а л ь	«Кошка и птички», «Воробышек и кот», «Стая уток».	слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». «Изготовленные подарки ко Дню защитника Отечества».	«Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин Знакомство с музыкальным инструментом «глиняная свистулька»	зернышко» Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов	. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Заинька пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, Пение: «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Флиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой Игра: «Перепрыгни через ров» р.н.и. Игра с пением «Веночек» ИЗО деятельность. Лепка. «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация. «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование. «Роспись доски» (городецкая роспись) Праздники. «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».
---------------------------------	---	---	---	---	--

Татарстан

М а р т	Игры. «Серый волк», «Карусель», «Кот на крыше», «Кисонька»	Беседы. «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» Изготовленные кормушки для птиц. Дид. игры.	DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. CD «Тугантелдәсөйләшәбез» Проза. М. Хасанов. «Снег идет»,	Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина Поэзия. Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л.	Музыка. УМК: CD «Бакчабалаларыөченбиюләр «Шома бас»: Слушание: «Энилэрбэйрәме» муз.К Хасанова, Пение: « Яз киле» муз. Л.Хайретдиновой, «Тамчыларбии» муз. А. Батршина. Музыкально-ритмические
------------------	---	---	---	---	--

		«Шофер», «Пешеходы и транспорт»	пер. Зарецкого	М.	Топчия; А. Рашит. «Солнечный край», пер. С. Мальшева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Мальшева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М.Файзуллина перевод С. Мальшева	движения: «Хороводная», «Давайте потанцуем», «Попляши!» (диск «Шома бас») «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас» Игра: «Найди свою пару», «Кошларкилде». Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. ИЗО деятельность. Лепка. «Птицы на участке» Аппликация. «Снегири и синицы у нас в гостях» Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок» Праздник. «Навруз»
--	--	---------------------------------------	-------------------	----	--	--

Россия

А п р е л ь	Игры. «У медведя во бору», «Пастух», «Котята и щенята», «Собачки и зайчики»	Беседы. «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями» Дид.игры. «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»	Сказки. «Лисичка- сестричка и серый волк», «Зимовье зверей» Проза. «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков Литературные сказки. «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В.	Для заучивания наизусть. «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов Поэзия. «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин	Музыка. Слушание: «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский Пение: «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, Музыкально- ритмические движения: Хоровод « «Весняночка» р.н.п. Игра: «Гуси-лебеди и волк» муз. Е.Тиличеевой., ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковский петушок» Аппликация. «Весна в лесу» (коллективная работа) Рисование. «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись)
--	---	---	---	---	--

			Сутеев		Праздники. «Пасха», «День рождения Г. Тукая»
Россия, Татарстан					
М а й	Игры «Кот на крыше», «Серый волк», «Кошка и мыши», «Лисичка и курочка»	Беседа «Край мой - Татарстан»	DVD «Союзмультфильмы», вновь созданные мультфильмы на татарском языке, по произведениям Г.Тукая. CD «Тугантелдэсэй лэшэбэз» Литературная викторина «Путешествие по знакомым произведениям»	Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небаяка», пер. А. Бенденского	Музыка. Пение: «Солнышко-ведрышко» р.н.п., «Песенка о весне» муз.Г.Фрида. Игра: «Продаем горшки» тат.н.и.,» Птицелов» р.н.и. Музыкально ритмические движения: «Танец втроем» («Очлебию»), «Смело идти и прятаться» муз.И.Берковича . Выставка детских работ. Праздники. «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».

Итоги освоения содержания

- у ребенка проявляется желание играть в подвижные игры.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, принимает активное участие в продуктивной деятельности. С интересом слушает сказки, рассказы взрослых. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении танцевальных движений.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- Может рассказать знакомые ему четверостишия на родном языке, об изображении на картине, об игрушке. Понимает элементарную татарскую речь.
- Имеет представления о правилах поведения в детском саду, улице, дома и соблюдает их.
- Проявляет желание самостоятельно рассматривать иллюстрации, подбирать игрушки для игры.
- Имеет первичные представления о себе, родителях, детском саду, городе.
- Отвечает на простейшие вопросы, поставленные на татарском языке.
- Навыки и умения рисовать, лепить.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе.

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи.

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта.

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр.

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы.

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр.

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.

4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД.

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения.

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке.

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2 Программно-методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Н.В.Краснощекова. «Сюжетно- ролевые игры»
3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»,
4. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
5. Л.С.Н.Теплюк «Наблюдения на прогулке»,
6. Т.Г. Кобзева И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке»
7. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду в средней группе»

Образовательная область «Познавательное развитие»

8. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа
9. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа

Образовательная область «Речевое развитие»

10. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»
11. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
12. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
13. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4- 5 лет».
14. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5 лет».
15. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4- 5 лет».
16. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».
Образовательная область «Физическое развитие»
17. Е.Ф.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»
18. А.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика»
19. Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками»
20. .И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа»
21. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»
22. О.И. КрупенчукТ.А.Воробьева «Логопедические упражнения»

Список литературы

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)
2. Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
3. «Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ \ ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.-Мозаика-синтез 2020г.
5. Р.К.Шаеховой, Региональная программа дошкольного образования, 2012г.